

## Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

№ п/п	Наименование оценочной процедуры	Цели проведения и содержание оценки	Механизмы обеспечения объективности
<b>Участие Образовательных учреждений Весьегонского района в федеральных исследованиях качества образования</b>			
1.	Всероссийские проверочные работы (ВПР) Ежегодно	Контрольные работы, которые проводятся по отдельным учебным предметам и позволяют осуществить мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. В рамках ВПР осуществляется оценка уровня достижения школьниками предметных и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действия в учебной, познавательной и социальной практике.	<p>1. Четкое соблюдение материально-технических и организационных условий в организации и проведении процедуры оценивания в соответствии с установленным порядком, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечение самостоятельности выполнения обучающимися заданий через ограничение в использовании средств связи и возможности взаимодействия с другими людьми;</li> <li>обеспечение исправности аппаратуры, используемой при проведении оценочных процедур;</li> <li>обеспечения качества раздаточных печатных материалов;</li> <li>обеспечение обучающихся средствами обучения, предусмотренными порядком проведения оценочной процедуры и др.</li> </ul> <p>Установление личной ответственности руководителей образовательных учреждений за обеспечение указанных условий.</p> <p>2. Разработка и утверждение школьного регламента проведения оценочных процедур (приказ по образовательного учреждения).</p> <p>3. Разработка рекомендаций по недопущению необъективных результатов образовательной деятельности.</p> <p>4. Привлечение общественных наблюдателей, фиксирующих соблюдение порядка проведения оценочных процедур. Осуществление наблюдателями контроля за объективностью</p>

			<p>проведения оценочных процедур в общеобразовательных учреждениях Весьегонского района</p> <p>5. Соблюдение мер информационной безопасности в целях предотвращения преждевременного распространения содержания контрольных работ.</p> <p>6. Повышение компетентности экспертов и иных лиц, привлекаемых для проведения оценочных процедур и оценки результатов (проведение инструктажей, специализированных курсов повышения квалификации, обучающих семинаров). Подготовка общественных наблюдателей. Выборочная проверка результатов работы экспертов.</p> <p>7. Проведение анализа результатов оценочных процедур (соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью обучающихся, соотнесение результатов федеральных и региональных оценочных процедур). Сравнительный анализ результатов оценки качества образования в динамике по годам.</p> <p>8. Реализация системы мер выборочной перепроверки результатов образовательных учреждений, попавших в перечень «необъективных».</p> <p>9. Исключение мотивации для завышения баллов участников (результаты оценочных процедур используются для выработки мер повышения качества образования, а не для ранжирования образовательных учреждений и педагогов).</p>
2.	<p>Национальные исследования качества образования (НИКО) Ежегодно</p>	<p>Оценка конкурентоспособности российского общего образования, выявление и сравнение изменений, происходящих в системе образования разных стран, анализ факторов качества образования стран-лидеров. Оценка учебных результатов обучающихся по</p>	<p>1. Контроль проведения процедур исследования в каждой из образовательных учреждений осуществляется назначенным организатором исследования и региональным координатором.</p> <p>2. Консультирование специалистов и экспертов, участвующих в исследовании, осуществляется федеральным организатором</p> <p>3. Привлечение к работе в качестве экспертов учителей, имеющих опыт преподавания предмета не менее 3 лет,</p>

		ряду дисциплин	<p>работающих в образовательных организациях, в которых не проводится исследование.</p> <p>4. Не предусмотрено использование результатов исследования для оценки деятельности школ, учителей.</p> <p>5. Исследование проводится анонимно, данные об участниках в рамках исследования собираются без привязки к ФИО. Однако образовательное учреждение может принять решение о фиксации и хранении у себя результатов участников в привязке к ФИО для предоставления результатов родителям и выставления положительных отметок участникам, успешно справившимся с выполнением практических заданий</p>
3.	Исследование компетенций учителей образовательных учреждений	Исследование проводится с целью апробации подходов и инструментария оценки предметных и методических компетенций учителей начальных классов: анализа своих действий, ориентация на учебный результат, развитие учеников, индивидуальный подход, атмосфера в классе, сотрудничество с коллегами.	<p>Четкое соблюдение материально-технических и организационных условий проведения процедуры оценивания в соответствии с установленным порядком.</p> <p>Контроль проведения исследования в каждом из пунктов проведения исследования назначенным организатором исследования.</p> <p>Формат проведения исследования (онлайн-тестирование на портале Я-Учитель).</p>
<b>Государственная итоговая аттестация</b>			
1.	Единый государственный экзамен (ЕГЭ) Ежегодно	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования. Результаты учебной деятельности обучающихся 11 классов по отдельным предметам	<p>Обеспечение точного соблюдения правил и процедуры проведения ЕГЭ <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/classes-11/preparation/rules_procedures/">http://www.ege.edu.ru/ru/classes-11/preparation/rules_procedures/</a></p> <p>Обеспечение материально-технических и организационных условий в организации и проведении процедуры оценивания в соответствии с установленным порядком, в том числе организация видеонаблюдения в пунктах сдачи ЕГЭ, оснащение металлодетекторами, средствами подавления сигналов связи. Установление личной ответственности руководителей образовательных учреждений за обеспечение указанных</p>

			<p>условий.</p> <p>Аккредитация общественных наблюдателей в места проведения итогового сочинения, государственной итоговой аттестация.</p> <p>Осуществление контрольно-надзорных мероприятий в пунктах проведения экзаменов, направленных на недопущение и выявление нарушений законодательство об образовании.</p> <p>Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации (анализ «зон риска» ГИА)</p> <p>Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах (КИМ), используемых при проведении государственной итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Лица, привлекаемые к проведению ЕГЭ, а в период проведения ЕГЭ также лица, сдававшие ЕГЭ, несут в соответствии с законодательством Российской Федерации ответственность за разглашение содержащихся в КИМ сведений. Обеспечение благоприятных психолого-педагогических условий при организации и проведении процедуры оценивания. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на этапе подготовки к ЕГЭ.</p>
2.	<p>Основной государственный экзамен (ОГЭ) Ежегодно</p>	<p>Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся 9 классов с целью формирования индивидуальной образовательной траектории: принятие решения о продолжении обучения в старшей школе или в учреждениях среднего профессионального образования.</p>	<p>Четкое соблюдение разработанных Рособрнадзором методических рекомендаций по проведению государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).</p> <p>Для обеспечения информационной безопасности экзаменов по решению региона могут быть оснащены системами видеонаблюдения, металлодетекторами, средствами подавления сигналов связи.</p> <p>Установление личной ответственности руководителей образовательной организации за обеспечение указанных условий. К проведению ОГЭ привлекаются общественные</p>

			<p>наблюдатели.</p> <p>Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах (КИМ), используемых при проведении государственной итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа.</p> <p>Лица, привлекаемые к проведению ОГЭ, а в период проведения ОГЭ также лица, сдававшие ОГЭ, несут в соответствии с законодательством Российской Федерации ответственность за разглашение содержащихся в КИМ сведений.</p>
<b>Региональные процедуры оценки качества образования</b>			
1	Мониторинг функциональной грамотности	<p>Цель исследования:</p> <p>оценка уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся;</p> <p>выявление ключевых факторов, влияющих на уровень сформированности функциональной грамотности, и оценка характера их воздействия;</p> <p>определение направления совершенствования образовательного процесса, с учетом современных требований к образовательным результатам;</p> <p>прогноз развития региональной системы оценки качества образования в соответствии с методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки</p>	<p>По процедуре проведения:</p> <p>в кабинете обязательно присутствие двух организаторов (возможен общественный наблюдатель), конфиденциальность и отсутствие конфликта интересов;</p> <p>вариант работы по оценке или читательской, или математической, или естественнонаучной грамотности определялся по случайной выборке;</p> <p>ответы обучающихся на тесты и вопросы анкеты вносились техническим специалистом, назначенным приказом руководителя образовательной организации, в форму excel для образовательной организации;</p> <p>процедура проверки и оценки результатов проводилась на региональном уровне организацией-оператором в автоматическом режиме по специальным расчетным формам в обезличенном виде.</p> <p>Результаты данной оценочной процедуры не влияют на отметку ученика и не могут использоваться для оценки работы учителей и деятельности общеобразовательных организаций.</p>

		<p>обучающихся.</p> <p>Данное исследование проводилось по модели международного периодического сопоставительного исследования PISA и включало следующие эмпирические методы исследования: тестирование обучающихся, анкетирование обучающихся и учителей.</p>	
2.	Региональный мониторинг качества подготовки обучающихся	<p>Оценка качества подготовки обучающихся образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы, подведомственных министерству образования Тверской области с целью определения соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям реализуемых программ</p> <p>Оценочные процедуры проводились в форме:</p> <p>региональных проверочных работ по математике, русскому языку, физике, химии, биологии, географии, истории, иностранному языку.</p>	<p>При проведении оценочных работ:</p> <p>обеспечена конфиденциальность материалов;</p> <p>присутствие при проведении работы не менее чем двух организаторов в классе (рекомендовано присутствие наблюдателей из числа родителей (законных представителей);</p> <p>объективность в процессе проведения работы (исключено списывание, использование электронно–технических средств, справочных материалов, письменных записок);</p> <p>ответы обучающихся проверяются комиссиями;</p> <p>результаты проверки вносились техническим специалистом, назначенным приказом руководителя образовательной организации, в форму excel для образовательной организации;</p> <p>оценка результатов проводилась организацией-оператором в автоматическом режиме по специальным расчетным формам в обезличенном виде.</p> <p>Результаты данной оценочной процедуры не влияют на отметку ученика и не могут использоваться для оценки работы учителей и деятельности общеобразовательных организаций.</p>
3.	Оценка готовности	Цели проведения мониторингового	Объективность оценки готовности первоклассников к обучению

	<p>обучающихся первых классов общеобразовательных учреждений к школе</p>	<p>исследования – оценка уровня сформированности у обучающихся предпосылок к учебной деятельности на этапе адаптации, исследование индивидуально-личностных особенностей первоклассников: мотивы и стимулы обучения, проблемы адаптации и социализации, социальная стратификация первоклассников.</p> <p>Направления мониторингового исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение степени готовности первоклассников к овладению учебными навыками;</li> <li>- выявление индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка, выявление проблем в его развитии;</li> <li>- определение динамики развития, т.е. обучаемости ребенка, с целью выбора содержания, методов и средств обучения;</li> <li>- анализ особенностей взаимоотношений первоклассника со школьным окружением, со своими близкими в кругу семьи.</li> </ul>	<p>обусловлена следующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивным отношением к объективной оценке участников исследования;</li> <li>- процедура проводилась на генеральной выборке участников;</li> <li>- оценку готовности проводили учителя, работающие с первоклассниками, в период вхождения ребенка в референтную для него общность (фаза адаптации).</li> </ul>
4.	<p>Всероссийская олимпиада школьников</p>	<p>Школьные олимпиады играют важную роль для решения задач формирования высокопрофессиональных научных кадров страны. Олимпиады выявляют одаренных учащихся, мотивируют школьников к</p>	<p>Организация контроля на муниципальном уровне и соблюдение процедуры проведения всероссийской олимпиады школьников осуществляется посредством общественного/независимого наблюдения и четкой регламентации порядка проведения олимпиады.</p>

		углубленному изучению предмета, а главное — развивают творческий подход к решению нестандартных задач.	
--	--	--	--